


## Приложение 20

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

<p>Рабочая программа, <b>рассмотрена</b> на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» <u>мая</u> 2019</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p>  <p>_____ (подпись курирующего заместителя директора)</p> <p>« 31» мая 2019</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Приказом Директора Лицея от</p> <p>« 01» июня 2019 № 400</p>
--	--	---

**Рабочая программа**  
**«Шахматы для дошкольников»**  
**для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет**  
Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

г. Югорск, 2019 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Особенности обучения дошкольников игре в шахматы .....	4
Перспективный план работы 1 год обучения.....	6
Перспективный план работы 2 год обучения.....	12
Планируемые результаты освоения программы .....	18
Список литературы .....	19

## **Пояснительная записка**

Программа «Шахматы для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста составлена на основании программы Сухина И.Г. «Шахматы в школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

### **Объем и реализация рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, 36 занятий в год, с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

### **Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

#### **➤ Образовательные:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

#### **➤ Развивающие:**

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

#### **➤ Воспитывающие:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

### **Особенности обучения дошкольников игре в шахматы**

**Формы работы** с детьми включают занятия, занятия в парах, индивидуальные занятия, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

#### **Условия для реализации программы:**

- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- Настольные шахматы разных видов;
- Родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы»;
- Использование ИКТ;
- Методическая литература.

### **Интеграция образовательных областей при обучении дошкольников игре в шахматы**

Систематическое введение шахмат в образовательный процесс способствует реализации ФГОС в образовательной организации и воспитанию личностных качеств у дошкольников. Она предусматривает нетрадиционное средство для решения задач образовательных областей: «Познавательной», «Социально – коммуникативной», «Речевой», «Художественно - эстетической», «Физической».

«Познавательное развитие» - дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное развитие» - дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Развитие речи» - у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество» - у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

### **Принципы, направленные на овладение дошкольниками основ шахматной игры**

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех негативных факторов учебного процесса.
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

### **Содержание взаимодействия с семьями воспитанников**

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников представлений о шахматах.

### **Методические условия реализации программы**

Программа реализуется в совместной деятельности со взрослыми один раз в неделю.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем последовательного прохождения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

### **Перспективный план работы 1 год обучения**

№ занятия	Тема занятия	Цель	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Шахматная доска»	1. Познакомить детей с шахматной доской. 2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. 3. Развивать интерес к занятиям шахматами.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

2.	«Шахматная доска. Диагональ»	1. Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. 2. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. 3. Учить штриховать косыми линиями черные поля. 4. Развивать мелкую моторику руки.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Рисование шахматной доски в тетради в клетку.
3.	«Шахматные фигуры»	1. Знакомство с шахматными фигурами. 2. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. 3. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
<b>Октябрь</b>			
1.	«Шахматные фигуры. Начальное положение»	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
2.	«Шахматная эстафета»	1. Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». 2. Развивать внимание, память.	Ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
3.	«Шахматная фигура Пешка»	1. Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой. 2. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. 3. Прививать интерес к шахматам.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.
4.	«Шахматная фигура Пешка»	1. Продолжать знакомить детей с пешками, на каких	Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против

		<p>полях они стоят, называть их.</p> <p>2. Игра «Кто в домике живет»</p> <p>3. Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).</p> <p>4. Воспитывать терпеливость.</p>	<p>одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.</p> <p>Дидактические игры «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».</p>
5.	«Праздник пешки»	<p>1. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. За каждый ответ – фишка. Победителю (или команде) – сладкий приз.</p> <p>2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.</p>	<p>Проверить знания детей по темам «Шахматная фигура Пешка. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).</p>
<b>Ноябрь</b>			
1.	«Шахматная партия»	<p>1. Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.</p> <p>2. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д.</p> <p>3. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Расстановка фигур в начальное положение.</p> <p>Провести игру для развития наблюдательности и шахматной памяти.</p> <p>Заштриховать пешку в одном направлении.</p>
2.	«Шахматная фигура Ладья»	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
3.	«Шахматная фигура Ладья»	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
4.	«Шахматная фигура Слон»	<p>1. Освоить ход слона.</p> <p>2. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок.</p>	<p>Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.</p>



		3. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	
<b>Декабрь</b>			
1.	«Шахматная фигура Слон»	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие. Знакомство с понятиями: чернопольные и белопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура
2.	«Шахматные фигуры. Ладья против слона»	1. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. 2. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
3.	«Шахматная фигура Ферзь»	1. Освоить ход ферзя, 2. Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
4.	«Шахматные фигуры. Ферзь против ладьи и слона»	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
<b>Январь</b>			
1.	«Шахматная фигура Конь»	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
2.	«Шахматная партия. Конь против ферзя, ладьи, слона»	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

3.	«Шахматная партия. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	1. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. 2. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.
4.	Турнир на «Чемпиона недели»	1. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.	Назвать по-шахматному адрес дома, где «живет» ферзь. Сколько полей вместе контролирует ладья и слон и сколько один ферзь? Как спастись от ферзя? Как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами? Развивать умственные способности детей
<b>Февраль</b>			
1.	«Шахматная фигура Король»	1. Обучить детей ходу короля. 2. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
2.	«Шахматная партия. Король против других фигур»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
3.	«Шах»	1. Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. 2. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя.	Знакомство с шахматным понятием «шах».
4.	Развлечение «В царстве шахмат»	1. Овладеть шахматной игрой. 2. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах.	Провести развлечение «В царстве Шахмат».
<b>Март</b>			
1.	«Шах».	1. Учить детей ставить	Открытый и двойной шах.

	«Открытый и двойной шах»	открытый и двойной шах. 2. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	
2.	«Мат»	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
3.	«Мат. Простые примеры»	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
4.	«Мат. Сложные примеры»	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
<b>Апрель</b>			
1.	«Ничья, пат»	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
2.	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
3.	«Шахматная партия»	1. Познакомить с принципами разыгрывания дебюта. 2. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения
4.	«Шахматная эстафета»	1. Закрепить полученные знания. 2. Игра на магнитной доске (2-е команды). 3. Воспитание выдержки, собранности, внимания.	Дети делятся на две команды и играют в шахматы на магнитной доске.
5.	«Шахматная коробочка»	1. Ответить на вопросы «шахматной коробочки». 2. Развивать речь детей, любовь к игре в шахматы.	Ответить на вопросы «шахматной коробочки»: а) как правильно начинать игру? Как играть дебют? б) какие ходы считать хорошими, а какие следует избегать? в) чем отличаются ловушечьи ходы от обычных? г) рассказать о мате «Легалья»
<b>Май</b>			

1.	«Шахматный турнир с родителями»	Закрепить владение навыками решения простейших шахматных задач.	Пригласить родителей на шахматный турнир.
2.	«Тренировочная шахматная партия»	1.Продолжать учить играть всеми фигурами. 2.Овладение элементарными основами шахматной игры. 3. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Игра всеми фигурами.
3.	<b>Квест-игра «Приключения белой пешки»</b>	1.Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки. 2.Закреплять знания о шахматных фигурах. 3.Активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку; 4.Развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации; 5.Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.	Выполнение заданий по станциям квест-игры «Приключения белой пешки».

### Перспективный план работы 2 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Повторение пройденного материала»	1.Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешками, слонами, ладьей, ферзем). 2.Поддерживать интерес к шахматной игре.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты

			ничьей. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые».
2.	«Краткая история шахмат»	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
3.	«Ценность шахматных фигур»	1. Дать представление детям о ценности фигур. 2. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
<b>Октябрь</b>			
1.	«Техника матования одинокого короля»	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика
2.	«Техника матования одинокого короля»	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
3.	«Превращение Пешки»	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
4.	«Шахматная фигура Конь»	1. Закрепить материал: конь,двигающийся с белого поля, всегда попадает на черное и наоборот. Игра на уничтожение (конь против коня, два коня против двух). 2. Воспитывать	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

		усидчивость, терпение.	
5.	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Развитие памяти, внимание, логического мышления.	Игра. Конь против ферзя, ладьи, слона, пешек.
<b>Ноябрь</b>			
1.	«Шахматная комбинация»	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
2.	«Рокировка»	1.Познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей. 2.Игра изученными фигурами из начального положения. 3.Развитие комбинационного зрения.	Понятие рокировки. Три правила рокировки.
4.	«Рокировка. Длинная и короткая»	1.Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. 2.Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. 3.Развивать усидчивость, внимание.	Длинная и короткая рокировка.
5.	«Три правила рокировки»	1.Рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку. 2.Развивать память, логическое мышление.	Три правила рокировки.
<b>Декабрь</b>			
1.	«Ничья. Пат»	1.Знакомство с понятиями «ничья», «пат». 2.Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» 3.Воспитание любви к	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.

		шахматам.	
2.	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	1. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. 2. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Игра: пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
3.	«Король против других фигур»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
4.	«Ферзь против ладьи и слона»	Продолжать учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
<b>Январь</b>			
1.	«Умный шах»	Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных – лучший.	Учить выбирать комбинации из двух возможных – лучший.
2.	«Шахматная комбинация. Вечный шах»	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
3.	«Шахматная комбинация Мат»	Расширять знания детей о «мате».	Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.
4.	«Шахматная комбинация»	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
<b>Февраль</b>			
1.	«Шахматная комбинация. Блокировка»	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

		путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	
2.	«Шахматная комбинация. Разрушение»	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
3.	«Шахматная комбинация. Разрушение»	1.Закрепить знания и умения по теме. 2.Развивать память, логическое мышление.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.
4.	«Не иди король под шах»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля неатакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.
<b>Март</b>			
1.	«Шахматная комбинация»	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
2.	«Знаки - Символы»	Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.	Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.
3.	«Шахматная комбинация»	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
4.	Шахматная	Закрепить и	Игра «Что? Где? Когда?»



	викторина Игра «Что? Где? Когда»	систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.	
<b>Апрель</b>			
1.	«Шахматная Партия»	Развитие памяти, внимание, логического мышления.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
2.	«Шахматные часы»	1.Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. 2.Познакомить с новым понятием «шахматные отведенное на партию, контроль времени.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии
3.	«Тактических приемов при игре в шахматы»	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
4.	«Шахматная комбинация»	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
5.	«Вспомним все, что знаем»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
<b>Май</b>			
1.	«Вспомним все, что знаем»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Выполнение заданий.
2.	«Шахматный турнир»	1.Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. 2.Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
3.	<b>Квест-игра «Спасение принцессы Шахматульки»</b>	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться	Выполнение заданий по станциям квест-игры.

## Планируемые результаты освоения программы

### Первый год обучения:

#### Воспитанник:

- ✓ имеет представление о шахматной доске;
- ✓ правильно размещает доску между партнерами;
- ✓ ориентируется на шахматной доске;
- ✓ различает и называет шахматные фигуры;
- ✓ правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- ✓ умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- ✓ умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- ✓ владеет основными шахматными терминами;
- ✓ умеет делать рокировку;
- ✓ -умеет объявлять шах;
- ✓ умеет ставить мат;
- ✓ умеет решать задачи на мат в один ход.

### Второй год обучения:

#### Воспитанник:

- ✓ определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- ✓ владеет основными тактическими приемами;
- ✓ умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ проводит элементарные шахматные комбинации;
- ✓ решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- ✓ разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

## Список литературы

1. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам - серия школьный шахматный учебник. 2008.
2. Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006.
3. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И.Г. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И.Г Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
11. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
12. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2010.
13. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
14. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.